

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Специальность: «Терапия»

Тема: «Отдельные вопросы терапии**»**

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» на основании требований профессионального стандарта «Врач лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

Программа составлена авторами:

1. Нестерова М.В д.м.н., профессор кафедры нервных болезней и нейрохирургии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Теплякова О.В., д.м.н., профессор кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, научный руководитель амбулаторной службы МО «Новая больница» г. Екатеринбург
3. Попов А.А. д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.
4. Куприянова И.Н. кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

**1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) в ординатуре ординатуры по специальности "Терапия»

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Повышение квалификации, обновление и получение дополнительных специальных знаний, совершенствование умений и навыков владения современными методами оказания медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных.помощи взрослому населению в амбулаторных условиях.

**Актуальность учебной программы.** Актуальность работы первичного звена здравоохранения обоснована тем, что эта служба, должна обеспечить гарантированный минимум медицинской, психологической и социальной помощи; доступность медицинских услуг, комплексность обслуживания, координацию с другими службами здравоохранения, непрерывность наблюдения за ведением пациентов, информированность пациентов о состоянии их здоровья, методах лечения, ожидаемых результатах и т.д. Программа **«**Актуальные вопросы терапии» позволит повысить уровень владения трудовыми функциями, профессиональными действиями, найти оптимальное клиническое решение, придерживаясь подходов, изложенных в национальных клинических рекомендациях в таких часто встречающихся на врачебном приеме ситуациях, как диагностика, лечение, профилактика ревматических заболеваний, болевых неврологических синдромов у пациентов, абдоминальной боли, боли в спине и суставах.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. Практическое задание (ОСК) - ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Отдельные вопросы терапии». Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

**2. Планируемые результаты обучения**

У освоившего программу «Отдельные вопросы терапии» обновляются знания, повышается уровень владения трудовыми действиями, трудовыми функциями в соответствие профессиональному стандарту «Врач лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

* Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (код А/01.7)

-Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

* Проведение медицинского обследования пациента с целью установления диагноза (код А/02.7)

- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

-Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

- Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

-Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

-Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10)

* Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (код А/03.7)

- Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими  порядками оказания медицинской помощи , клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) в ординатуре ординатуры по специальности "Терапия»

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Календарный график** утвержденный по данной программе на 2021 год:

19.04.2021 – 17.05.2021

01.11.2021 – 29.11.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лек-ции** | **Интерактив-ные сессии** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1. | Лечение абдоминальной боли в практике терапевта  | 36 | 9 | 2 | 4 | 21 |
| 2. | Современная ревматология в практике терапевта  | 36 | 8 | 3 | 4 | 21 |
| 3. | Боль в спине и суставах в практике клинициста | 36 | 6 | 2 | 4 | 24 |
| 4. | Диагностика и лечение болевых неврологических синдромов | 36 | 7 | 4 | 14 | 11 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **30** | **11** | **26** | **77** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Лечение абдоминальной боли в практике терапевта**

**Трудоемкость:**36 академических часов, в том числе

Видеолекции - 8 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8 ак. чаcов

Самоподготовка-17 ак.ч.

**Содержание учебного модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе |
| Видео лекции | Вебина-ры | ОСК | Самопод-готовка |
| 1.1. | Абдоминальная боль в практике врача  | 12 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 12 | Алгоритмы диагностики абдоминальной боли | 12 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 1.3 | Современные фармакологичес-кие методы лечения синдрома абдоминальной боли | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 |

**Модуль №2. Лабораторные показатели функции печени в практике терапевта**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 4ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3 ак. часа

Практические задания(ОСК)-12 ак. чаcов

Самоподготовка-17ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | «Бессимптомные»изменения ферментов печени в практике врача | 12 |  1 | 1 | 4 | 6 |
| 1.2 | Жировая болезнь печени в практике врача | 13 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| 1.3 | Функциональные и органические заболевания желчевыводящих путей в практике врача | 11 | 1 | 1  | 4 | 5 |

**Модуль №3 Нарушения сердечного ритма: брадиаритмия. Кардиостимуляция**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 6 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3ак. часа

Практические задания(ОСК)- 5ак. часов

Самоподготовка-22 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Брадиаритмии.Виды, причины | 11 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 1.2 | Брадиаритмии: Диагностика, клиника. | 12 | 2 | 1  | 2 | 7 |
| 1.3. | Лечение брадиаритмий | 13 |  2 | 1 | 2 | 8 |

**Модуль №4. Раннее выявление туберкулеза в практике участкового терапевта**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **-** 8ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8ак. часов

Самоподготовка-17ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Особенности туберкулеза в современных условиях | 16 | 4 | 1 | 4 | 7 |
| 1.2 | Раннее выявление туберкулеза на терапевтическом участке**»** | 13 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| 1.3. | «Туберкулез в многопрофильном стационаре | 7 | 2 | 1 |   | 4 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Терапия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Отдельные вопросы терапии».

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства -* Темы практических задач, выложенных в данном цикле:

- Абдоминальная боль в практике врача

- Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний

- Ревматологический пациент на приеме

- Тактика врача при впервые возникшей боли в спине

- Тактика врача при хронической боли в спине

- Тактика врача при впервые выявленном полиартрите

- Тактика врача при боли в одном суставе

- Неспецифическая боль в спине. Радикулопатии

- Мигрень: особенности диагностики и лечения

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ НОЦИЦЕПТОРОВ В ЖКТ

 в мышечной и серозной оболочке пищевода;

 в капсуле паренхиматозных печень ;

 в париетальной брюшине задней стенки брюшной полости

 слизистой оболочке желудка и кишечника.

 паренхиме печени

Вопрос №2.

ПРИЧИНЫ МГНОВЕННО ВОЗНИКАЮЩЕЙ, ИНТЕНСИВНОЙ, МУЧИТЕЛЬНОЙ БОЛИ

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит,

 полная кишечная непроходимость

 тромбоз мезентериальных сосудов

 острый аппендицит

Вопрос №3.

ПРИЧИНЫ БЫСТРО ВОЗНИКАЮЩЕЙ (В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ), ИНТЕНСИВНОЙ БОЛИ ПОСТОЯННОГО ХАРАКТЕРА

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит, полная кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов

 Острый холецистит, дивертикулит, острый аппендицит

 механическая тонкокишечная непроходимость

 инфаркт миокарда

Вопрос №4.

ПРИЧИНЫ ПОСТЕПЕННО ВОЗНИКАЮЩЕЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ БОЛИ ( МОЖЕТ ДЛИТЬСЯ ЧАСАМИ)

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит, полная кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов

 Острый холецистит, острый аппендицит

 механическая тонкокишечная непроходимость

 инфаркт миокарда

Вопрос №5.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРИЕТАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №6.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИСЦЕРАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №7.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАЖЕННОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №8.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОГЕННОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №9.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №10.

МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПАРИЕТАЛЬНОЙ (СОМАТИЧЕСКОЙ) БОЛИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

 Действие соляной кислоты на слизистую оболочку гастродуоденальной зоны;

 Спазм стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Растяжение стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Спазм сосудов стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Раздражение париетального листка брюшины

**6. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и правильно ответил на 70% и более вопросов в итоговом тест-контроле.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не смотрел видеолекции, не выполнял Практические задачи в указанный срок и не смог набрать 70 баллов за Итоговое тестирование с двух попыток.

**6**.**Методические материалы.**

* 1. Поликлиническая терапия / Под ред. Давыдкина И.Л. - ГЭОТАРМедиаб, 2016. - 688 с
	2. Профилактика заболеваний: учеб. пособие / С. Н. Алексеенко, Е. В. Дробот ; Российская Академия Естествознания, Издательский дом Академии естествознания. - М. : Издат. дом Акад. естествознания, 2015. - 449 с.
	3. Тктика врача –терапевта участкового практическое руководство пд ред. Драпкиной О.М., Мартынова А.И. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019,210с.
	4. Лечение заболеваний печени и желчевыводящих путей; Лада - Москва, 2010. - 320 c
	5. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова. - М.: Медицина, 2011. - 256 c.
	6. Избранные лекции по клинической ревматологии / Под редакцией В.А. Насоновой, Н.В. Бунчука. - М.: Медицина, 2011. - 272 c.
	7. Диагностика и лечение в ревматологии. Проблемный подход / Кевин Пайл , Ли Кеннеди. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 368 c
	8. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина. - М.: Практическая медицина, 2015. - 304 c
	9. Внутренние болезни: учебник/ Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А6 изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 2012. 768 с.
	10. Ревматология: национальное руководство / под общ. ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 720 с.
	11. http//rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii (Клинические рекомендации, утвержденные АРР в 2013 г. Федеральные клинические рекомендации по ревматологии).