

 Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Специальность: «Терапия»

Тема: «Современные вопросы терапии»

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» на основании требований профессионального стандарта «Врач лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

Программа составлена авторами:

1. Тинькова В.В. к.м.н. заместитель главного врача по лечебной работе ГБУЗ «Челябинский областной клинический противотуберкулезный диспансер»
2. Потапов А.А сердечно сосудистый хирург, МО "Новая Больница"
3. Попов А.А. д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.
4. Куприянова И.Н. кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

**1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) в ординатуре ординатуры по специальности "Терапия».

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Повышение квалификации, обновление и получение дополнительных специальных знаний, совершенствование умений и навыков владения современными методами оказания медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях.

**Актуальность учебной программы.** Приоритет первичного звена здравоохранения обоснован тем, что эта служба, и в первую очередь участковый терапевт должен обеспечить гарантированный минимум медицинской, психологической и социальной помощи; доступность медицинских услуг, комплексность обслуживания, координацию с другими службами здравоохранения, непрерывность наблюдения за ведением пациентов, информированность пациентов о состоянии их здоровья, методах лечения, ожидаемых результатах и т.д. Программа **«**Отдельные вопросы терапии» позволит повысить уровень владения трудовыми функциями, профессиональными действиями, найти оптимальное клиническое решение, придерживаясь подходов, изложенных в национальных клинических рекомендациях в таких часто встречающихся на врачебном приеме ситуациях, как диагностика, лечение, профилактика патологий крови, заболеваний печени, нарушений сердечного ритма, ранних проявлений туберкулеза.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. Практическое задание (ОСК) - ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Современные вопросы терапии». Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

**2. Планируемые результаты обучения**

У освоившего программу «Современные вопросы терапии» обновляются знания, повышается уровень владения трудовыми действиями, трудовыми функциями в соответствие профессиональному стандарту «Врач лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

* Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (код А/01.7)

-Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

* Проведение медицинского обследования пациента с целью установления диагноза (код А/02.7)

- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

-Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

- Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

-Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

-Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10)

* Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (код А/03.7)

- Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими  порядками оказания медицинской помощи , клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) в ординатуре ординатуры по специальности "Терапия»

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Календарный график** утвержденный по данной программе на 2021 год:

17.05.2021 – 15.06.2021

29.11.2021 – 27.12.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лек-ции** | **Интерактив-ные сессии** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1. | Патология крови в практике врача | 36 | 8 | 3 | 8 | 17 |
| 2. | Лабораторные показатели функции печени в практике терапевта | 36 | 4 | 3 | 12 | 17 |
| 3. | Нарушения сердечного ритма: брадиаритмия. кардиостимуляция | 36 | 6 | 3 | 5 | 22 |
| 4. | Раннее выявление туберкулеза в практике участкового терапевта | 36 | 8 | 3 | 8 | 17 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **26** | **12** | **33** | **73** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Патология крови в практике врача**

**Трудоемкость:**36 академических часов, в том числе

Видеолекции - 8 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8 ак. чаcов

Самоподготовка-17 ак.ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе |
| Видео лекции | Вебина-ры | ОСК | Самопод-готовка |
| 1.1. | «Миеломная болезнь» | 12 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 12 |  Мегалобластные анемии» | 12 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 1.3 | Дифференциальный диагноз гемобластозов | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 |

**Модуль №2. Лабораторные показатели функции печени в практике терапевта**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 4ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3 ак. часа

Практические задания(ОСК)-12 ак. чаcов

Самоподготовка-17ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | «Бессимптомные»изменения ферментов печени в практике врача | 12 |  1 | 1 | 4 | 6 |
| 1.2 | Жировая болезнь печени в практике врача | 13 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| 1.3 | Функциональные и органические заболевания желчевыводящих путей в практике врача | 11 | 1 | 1  | 4 | 5 |

**Модуль №3 Нарушения сердечного ритма: брадиаритмия. Кардиостимуляция**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 6 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3ак. часа

Практические задания(ОСК)- 5ак. часов

Самоподготовка-22 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Брадиаритмии.Виды, причины | 11 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 1.2 | Брадиаритмии: Диагностика, клиника. | 12 | 2 | 1  | 2 | 7 |
| 1.3. | Лечение брадиаритмий | 13 |  2 | 1 | 2 | 8 |

**Модуль №4. Раннее выявление туберкулеза в практике участкового терапевта**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **-** 8ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8ак. часов

Самоподготовка-17ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Особенности туберкулеза в современных условиях | 16 | 4 | 1 | 4 | 7 |
| 1.2 | Раннее выявление туберкулеза на терапевтическом участке**»** | 13 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| 1.3. | «Туберкулез в многопрофильном стационаре | 7 | 2 | 1 |   | 4 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Терапия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные вопросы терапии».

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства -* Темы практических задач, выложенных в данном цикле:

- Анемический синдром в практике врача

- Тактика врача при впервые выявленном изменении лараторных показателей функции печени

- Заболевания желчевыводящих путей

- Заболевания печени

- Определение вида, степени, обратимости и причины брадиаритмии

- Определение тактики ведения пациента, показаний к имплантации ЭКС и выбор режима стимуляции

- Особенности туберкулеза в современных условиях

- Раннее выявление туберкулеза на терапевтическом участке

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1.

ОСНОВНЫМ ГЕМОВЫМ СОЕДИНЕНИЕМ ЖЕЛЕЗА В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

 гемоглобин;

 миоглобин;

 гемосидерин;

 ферритин.

Вопрос №2.

ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА В ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОМ ТРАКТЕ ПРОИСХОДИТ:

 в желудке;

 в двенадцатиперстной кишке;

 в двенадцатиперстной и тощей кишках;

 в тощей и подвздошной кишках.

Вопрос №3.

ТРАНСПОРТ ЖЕЛЕЗА В ОРГАНИЗМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ БЕЛКА:

 трансферрина;

 ферритина;

 миоглобина;

 порфирина.

Вопрос №4.

АНЕМИЮ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ДИАГНОСТИРУЮТ ПРИ УРОВНЕ ГЕМОГЛОБИНА НИЖЕ:

 90 г/л;

 80 г/л;

 70 г/л;

 60 г/л.

Вопрос №5.

ПРИЗНАКИ СИДЕРОПЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА:

 одышка и сердцебиение;

 нарушение вкусовой и обонятельной рецепции;

 бессонница;

 кардиалгии.

Вопрос №6.

ПРОЯВЛЕНИЕ АНЕМИЧЕСКОЙ ВИСЦЕРОПАТИИ СО СТОРОНЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ:

 миокардиодистрофия;

 стенокардия;

 миокардит;

 блокада правой ножки пучка Гиса.

Вопрос №7.

КРИТЕРИЙ ДИАГНОСТИКИ ЖДА:

 снижение уровня сывороточного железа;

 снижение ОЖСС;

 снижение ферритина в сыворотке;

 снижение трансферрина.

Вопрос №8.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ЖЕНЩИН ДЕТОРОДНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

 заболевания желудочно-кишечного тpакта;

 искусственное вскаpмливание;

 рождение в состоянии недоношенности, от многоплодной беpеменности;

 кровотечения.

Вопрос №9.

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ЛЕЧЕНИЯ ЖДА ЯВЛЯЕТСЯ:

 употребление в пищу продуктов, богатых железом;

 назначение препаратов железа для приема внутрь;

 назначение препаратов железа для парентерального введения;

 переливания эритроцитарной массы.

Вопрос №10.

ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА ВНУТРЬ СЛЕДУЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ УЧИТЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ В НИХ:

 ионного железа;

 соли железа;

 компонентов, усиливающих всасывание железа;

 компонентов, замедляющих высвобождение железа.

**6. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и правильно ответил на 70% и более вопросов в итоговом тест-контроле.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не смотрел видеолекции, не выполнял Практические задачи в указанный срок и не смог набрать 70 баллов за Итоговое тестирование с двух попыток.

**6**.**Методические материалы.**

* 1. Поликлиническая терапия / Под ред. Давыдкина И.Л. - ГЭОТАРМедиаб, 2016. - 688 с
	2. Профилактика заболеваний: учеб. пособие / С. Н. Алексеенко, Е. В. Дробот ; Российская Академия Естествознания, Издательский дом Академии естествознания. - М. : Издат. дом Акад. естествознания, 2015. - 449 с.
	3. Тктика врача –терапевта участкового практическое руководство пд ред. Драпкиной О.М., Мартынова А.И. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019,210с.
	4. Биологические маркеры аритмий и внезапной сердечной смерти Часть 2: моногр. / Александр Березин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 144 c.
	5. Как лечить аритмии. Нарушения ритма и проводимости в клинической практике / Благова Ольга Владимировна. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 673 c.
	6. Аритмии и блокады сердца. Атлас электрокардиограмм / М.С. Кушаковский, Н.Б. Журавлева. - М.: Фолиант, 2014. - 360 c.
	7. Бронхологические исследования в дифференциальной диагностике туберкулеза / В.П. Филиппов. - М.: Медицина, 2017. - 232 c.
	8. Дифференциальная диагностика туберкулеза легких / Б.П. Александровский, А.М. Баренбойм. - М.: Государственное медицинское издательство УССР, 2015. - 278 c.
	9. Лечение заболеваний печени и желчевыводящих путей; Лада - Москва, 2010. - 320 c
	10. Профилактика гриппа, туберкулеза, энтеробиоза, коклюшной инфекции, кори, краснухи, эпидемического паротита. Санитарно-эпидемиологические правила. - М.: ДЕАН, 2016. - 323 c
	11. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний печени/ Камышников В. С. МЕДпресс-информ - Москва, 2014. - 617 c.
	12. Нарушения метаболизма эритроцитов и гемолитическая анемия / Э. Бойтлер. - Москва: Высшая школа, 2015. - 254 c.
	13. Анемия. Руководство для практических врачей / А.Л. Верткин. - М.: Эксмо, 2014. - 510 c.
	14. Анемия и другие болезни крови. Профилактика и методы лечения / Светлана Волкова. - Москва: Мир, 2013. - 160 c.
	15. Геморрагические заболевания и синдромы / З.С. Баркаган. - М.: Медицина, 2016. - 528 c
	16. Анемический синдром в клинической практике: моногр. / П.А. Воробьев. - М.: Ньюдиамед, 2017. - 168 c.
	17. Рациональная фармакотерапия заболеваний системы крови / И.А. Воробьев. - М.: Литтерра (Litterra), 2017. - 374 c.