

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Специальность: «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Тема: «Отдельные вопросы общей врачебной практики (семейной медицины»

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1097 с учетом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", с учетом некоторых положений профессионального стандарта Врач общей врачебной практики (семейной медицины) –проект.

**Программа составлена авторами:**

1. Теплякова О.В. д.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии ФБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
2. Попов А.А. д.м.н., профессор, зав кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава РФ
3. Нестерова МВ - д.м.н., профессор кафедры нервных болезней и нейрохирургии Ф ГБОУ ВО «УГМУ»
4. Куприянова И.Н- кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии ФГБО ВО УГМУ Минздрава России

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

**1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: Врачи с высшим образованием -специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

Профессиональная переподготовка по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Педиатрия", "Терапия"

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Повышение квалификации, обновление и получение дополнительных специальных знаний, совершенствование умений и навыков осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

**Актуальность учебной программы** Образование и профессиональная подготовка имеют ключевое значение для качества первично медицинской помощи. Программа «Избранные вопросы общей врачебной практики (семейной медицины)**»** отвечает потребности врачей общей врачебной практики использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, и осваивать разделы, модули, необходимые каждому конкретному врачу по результатам его самооценки знаний и навыков разных разделов клинической практики. Материал изложен с учетом современных рекомендаций на основе доказательной медицины и с акцентом на первичную медико-санитарную помощь. Обсуждены принципы биопсихосоциального подхода к ведению пациентов, проблемы взаимоотношений пациента и врача. Детально рассматриваются темы: Ревматология, Неврология.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. Практическое задание (ОСК) - ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Отдельные вопросы общей врачебной практики (семейной медицины» Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

1. **Планируемые результаты обучения**

В соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1097, с учетом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", а также с учетом некоторых положений профессионального стандарта Врач общей врачебной практики (семейной медицины) –проект,

Освоивший программу повышения квалификации «Избранные вопросы общей врачебной практики (семейной медицины» повысит профессиональный уровень владения компетенциями:

В профилактической деятельности:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

В диагностической деятельности:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В лечебной деятельности:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

 В реабилитационной деятельности:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

 В психолого-педагогической деятельности:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: Врачи с высшим образованием -специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", профессиональная переподготовка по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Педиатрия", "Терапия"

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Календарный график** утвержденный по данной программе на 2021 год:

22.03.2021 – 19.04.2021

04.10.2021 – 01.11.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Интерактивные сессии** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1. | Синдром абдоминальной боли | 36 | 6 | 3 | 6 | 21 |
| 2. | Ревматологический пациент в общеклинической практике  | 36 | 6 | 3 | 10 | 17 |
| 3. | Вопросы диагностики и лечения боли в спине и суставах | 36 | 8 | 3 | 10 | 15 |
| 4. | Неспецифическая боль в спине. Головная боль | 36 | 5 | 2 | 6 | 23 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **25** | **11** | **32** | **76** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Синдром абдоминальной боли**

**Трудоемкость:**36 академических часов, в том числе

Видеолекции - 6 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 6ак. чаcов

Самоподготовка-21ак.ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод-готовка** |
| 1.1. | Синдром абдоминальной боли | 12 | 2 | 1 | 2  | 7 |
| 12 | Алгоритмы диагностики и купирования абдоминальной боли | 12 | 2 | 1 |  2 | 7 |
| 1.3 | Синдром абдоминальной боли и современные фармакологичес-кие методы его лечения | 12 | 2 | 1 | 2 | 7 |

**Модуль №2 Ревматологический пациент в общеклинической практике**

**Трудоемкость**:36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 6 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 10 ак. чаcов

Самоподготовка- 17 ак.ч.

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод-готовка** |
| 1.1. | Ревматологичес-кий пациент на приеме | 12 | 2 | 1  | 5  | 4 |
| 1.2 | Дифференциаль-ная диагностика ревматических заболеваний | 17 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 1.3 |  Ревматические заболевания во время беременности | 7 | 2 |  1 |   | 4 |

**Модуль №3. Вопросы диагностики и лечения боли в спине и суставах**

**Трудоемкость**:36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 8ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 10 ак. чаcов

Самоподготовка- 15ак.ч.

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод-готовка** |
| **1.1.** | Боль в спине и суставах | 11 | 4 | 1  |   | 6 |
| 12 | Тактика врача при боли в спине | 12 | 2 | 1  | 5  | 4 |
| 1.3 | Лечение до достижения цели пациентов с воспалительными заболеваниями суставов | 13 | 2 |  1  | 5  | 5 |

**Модуль №4. Неспецифическая боль в спине. Головная боль.**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **–** 5 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-2ак. часа

Практические задания(ОСК)- 6ак. часов

Самоподготовка- 23 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Виды болевых синдромов. Дифференциаль-ная диагностика  | 8 | 2 |   |   | 6 |
| 1.2 |  Неспецифическая боль в спине. Радикулопатии | 13 |   | 1  | 4  | 8 |
| 1.3. | Головные боли. | 15 | 3 |  1 | 2 | 9 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Отдельные вопросы общей врачебной практики (семейной медицины)».

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства -* Темы практических задач, выложенных в данном цикле:

- Абдоминальная боль в практике врача

- Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний

- Ревматологический пациент на приеме

- Тактика врача при впервые возникшей боли в спине

- Тактика врача при впервые выявленном полиартрите

- Тактика врача при боли в одном суставе

- Неспецифическая боль в спине. Радикулопатии

- Мигрень: особенности диагностики и лечения

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ НОЦИЦЕПТОРОВ В ЖКТ

 в мышечной и серозной оболочке пищевода;

 в капсуле паренхиматозных печень ;

 в париетальной брюшине задней стенки брюшной полости

 слизистой оболочке желудка и кишечника.

 паренхиме печени

Вопрос №2.

ПРИЧИНЫ МГНОВЕННО ВОЗНИКАЮЩЕЙ, ИНТЕНСИВНОЙ, МУЧИТЕЛЬНОЙ БОЛИ

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит,

 полная кишечная непроходимость

 тромбоз мезентериальных сосудов

 острый аппендицит

Вопрос №3.

ПРИЧИНЫ БЫСТРО ВОЗНИКАЮЩЕЙ ( В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ), ИНТЕНСИВНОЙ БОЛИ ПОСТОЯННОГО ХАРАКТЕРА

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит, полная кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов

 Острый холецистит, дивертикулит, острый аппендицит

 механическая тонкокишечная непроходимость

 инфаркт миокарда

Вопрос №4.

ПРИЧИНЫ ПОСТЕПЕННО ВОЗНИКАЮЩЕЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ БОЛИ ( МОЖЕТ ДЛИТЬСЯ ЧАСАМИ)

 перфоративная язва, желчная колика

 острый панкреатит, полная кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов

 Острый холецистит, острый аппендицит

 механическая тонкокишечная непроходимость

 инфаркт миокарда

Вопрос №5.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРИЕТАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №6.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИСЦЕРАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №7.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАЖЕННОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №8.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОГЕННОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №9.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ БОЛИ:

 острая, интенсивная, четко локализованная

 тупая, диффузная, локализована в эпигастрии, околопупочной области или над лобковым симфизом, обычно сопровождается потоотделением, тошнотой, рвотой, резким побледнением кожи

 ощущается в местах, удаленных от места поражения

 длительная, монотонная, диффузная, часто сочетается с болями в других частях тела

 разнообразного характера, преимущественно в утренние и дневные часы, продолжительностью не менее 3 мес на протяжении 6 мес с периодическим ослаблением или усилением;

Вопрос №10.

МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПАРИЕТАЛЬНОЙ (СОМАТИЧЕСКОЙ) БОЛИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

 Действие соляной кислоты на слизистую оболочку гастродуоденальной зоны;

 Спазм стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Растяжение стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Спазм сосудов стенки желудка и двенадцатиперстной кишки;

 Раздражение париетального листка брюшины

**6. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и правильно ответил на 70% и более вопросов в итоговом тест-контроле.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не смотрел видеолекции, не выполнял Практические задачи в указанный срок и не смог набрать 70 баллов за Итоговое тестирование с двух попыток.

**6.Методические материалы.**

* + - 1. Общая врачебная практика. Национальное руководство. В 2 томах./ О.Ю.Кузнецова, Е.В.Фролова. О.М.Лесняк. / ГЭОТАР -Медиа, 2020., 1040 с.
			2. Философия и становление общей врачебной (семейной) практики [Текст] // Вестник семейной медицины. - 2011. - № 2. - С. 4-5.
			3. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь / С.С. Вялов. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 112 c.
			4. Заболевания внутренних органов в амбулаторной практике [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. Г. Радченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Бином; СПБ. : Диалект, 2007. - 440 с. : табл. - (В помощь врачу амбулаторной практики).
			5. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина. - М.: Практическая медицина, 2015. - 304 c.
			6. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова. - М.: Медицина, 2011. - 256 c.
			7. Избранные лекции по клинической ревматологии / Под редакцией В.А. Насоновой, Н.В. Бунчука. - М.: Медицина, 2011. - 272 c.
			8. Миофасциальный болевой синдром. Диагностика, подходы к немедикаментозной терапии и профилактика / А.П. Рачин, К.А. Якунин, А.В. Демешко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 120 c.
			9. Миофасциальный болевой синдром / Рачин Андрей Петрович. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 298 c.
			10. Головная боль / Р. Боконжич. - М.: Медицина, 2015. - 320 c.
			11. Боли в спине. Эффективные методы лечения. - М.: Эксмо, 2015. - 875 c.
			12. Боль в спине. Диагностика и лечение / С.А. Кочнева, Е.Г. Петрова. - М.: Мир книги, 2017. - 256 c.
			13. Головные боли / Н.С. Мисюк, П.П. Пригун. - М.: Беларусь, 2017. - 144 c.
			14. Головная боль / В.Н. Шток. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 472 c.
			15. Струтынский А.В., Баранов А.П., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов. – Москва: «Медпрессинформ», 2015.- 304 с.