

 Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Специальность: «Психотерапия»

Тема: «Отдельные вопросы психотерапии»

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» по специальности «Психотерапия» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22  - «Психотерапия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1064.

Программа составлена авторами:

1. Александров Максим Сергеевич, врач психиатр, врач - психотерапевт. Главный врач клиники ментального Здоровья доктора Александрова
2. Бебенин Александр Алексеевич, заведующий детским отделением №3 центра психического здоровья детей и подростков Свердловской области, детский врач-психиатр, действующий член общественной организации «Российское общество психиатров.
3. Петренко Тимур Сергеевич, к.м.н. доцент кафедры психиатрии ГБОУ ВПО Уральского государственного медицинского университета Минздрава России.

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

**1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: врачи с базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело» и «Педиатрия», и послевузовским профессиональным образованием (интернатура и (или) ординатура) или профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия».

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Совершенствование профессиональных компетенций психотерапевта, обновление и получение дополнительных специальных знаний, повышение уровня владения навыками диагностики, лечения, ведения пациентов.

**Актуальность учебной программы**   Во всём мире наблюдается неуклонный рост числа психических заболеваний среди населения. Возможно, что это расплата нашего времени за снижение инфекционных заболеваний, удлинение жизни человека, за напряженный, нарастающий темп жизни, сопровождаемый постоянным стрессом. Раскрытие в данной программе методов своевременной диагностики и адекватного лечения приведут к снижению показателей распространенности психических заболеваний и возвратят пациентов к нормальному существованию в обществе.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. практическое задание **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Отдельные вопросы психотерапии». Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

1. **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, необходимых для владения на высоком профессиональном уровне соответствующими трудовыми функциями.

В диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

В реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: врачи с базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело» и «Педиатрия», и послевузовским профессиональным образованием (интернатура и (или) ординатура) или профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия».

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Интерактивные сессии** | **Практические задания (ОСК)** | **Самоподготовка** |
| 1. | Нормативно-правовые основы работы врача психотерапевта | 36 | 8 | 4 | 4 | 20 |
| 2. | Невротические и связанные со стрессом расстройства | 36 | 6 | 2 | 4 | 24 |
| 3. | Расстройства шизофренического спектра | 36 | 8 | 4 | 8 | 16 |
| 4. | Особенности психических расстройств и расстройств поведения у детей | 36 | 6 | 2 | 8 | 20 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **28** | **12** | **24** | **80** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Нормативно-правовые основы работы врача психотерапевта**

**Трудоемкость**:36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 8ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 4 ак. часа

Практические задания- 4 ак. чаcов

Самоподготовка-20 академических .часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **Практичес-кие задания** | **Самопод-готовка** |
| **1.1.** | Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11. 2011" № 323-ФЗ | 7 | 2 |  |  | 5 |
| 12 | Качество медицинской помощи. | 10 | 3 |   |   | 7 |
| 1.3 | Коммуникативные навыки врача | 19 | 4 | 2 | 4 | 9 |

**Модуль №2 Невротические и связанные со стрессом расстройства**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 6ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-2 ак. часа

Практические задания-4ак. чаcов

Самоподготовка-24 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **Практические задания** | **Самоподготовка** |
|  | Этиология депрессивных расстройств | 10 | 2 |  |  | 8 |
| 1.1. | Фобические тревожные расстройства симптоматика, лечение, дифференциальная диагностика» | 13 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 1.2 | Генерализованное тревожное расстройство.Паническое расстройство | 13 | 2 | 1 |  2 | 8 |

**Модуль №3 Расстройства шизофренического спектра**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 8 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-4 ак. часа

Практические задания- 8 ак. часов

Самоподготовка-16 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **Практические задания** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Клиническое разнообразие шизофрений  | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 1.2 | Современные подходы к терапии и реабилитации шизофренических расстройств | 14 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 1.3. | Осложнения при лечении нейролептиками. Принципы коррекции | 8 | 2 |   |   | 6 |

**Модуль №4. Особенности психических расстройств и расстройств поведения у детей**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **-** 6ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 2 ак. часа

Практические задания- 8ак. часов

Самоподготовка- 20 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **Практичес-кие задания** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Синдромы, развивающиеся в детском возрасте |  6 | 2 |   |   | 4 |
| 1.2 | Ранний детский аутизм | 15 | 2 | 1 |  4 | 8 |
| 1.3. | Подростковая психиатрия  | 15 | 2 | 1 | 4 | 8 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Психотерапия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Отдельные вопросы психотерапии».

*(*Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

*Оценочные средства –* фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала*.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства -* Темы практических задач, выложенных в данном цикле:

- Алгоритм сообщения плохих новостей. Работа с болью

- Невротические и связанные со стрессом расстройства

- Клиническое разнообразие шизофрений

- Выбор антипсихотика

- Ранний детский аутизм

- Расстройство поведения в детском возрасте

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1. Аффективные приступы (маниакально-подобные или депрессивные) характерны для :

 шизофрении с непрерывным течением

 шизофрении с шубообразным течением

 шизофрении с злокачественным течением

 шизотипическом расстройстве

 шизоаффективном расстройстве

Вопрос №2. Негативизм является типичным симптомом :

 параноидной шизофрении

 простой шизофрении

 кататонической шизофрении

 шизоаффективного расстройства

 шизотипического расстройства

Вопрос №3. Основными методами лечения шизофрении являются :

 психотерапия

 лечение нейролептиками

 шоковые методы терапии

 лечение ноотропами

 лечение антидепрессантами

Вопрос №4. К основным проявлениям шизофрении относят :

 аутизм

 нарушение сознания

 усиление влечений

 снижение памяти

 снижение интеллекта

Вопрос №5. Синдром, наиболее убедительно доказывающий наличие шизофрении:

 помраченного сознания

 негативных изменений личности

 психоорганический

 психопатоподобный

 галлюцинаторный

Вопрос №6. Из приведенных психопатологических синдромов к позитивным (продуктивным) относится:

 парафренный

 дементный

 паралитический

 все перечисленные

 ни один из перечисленных

Вопрос №7. Бред параноидный - это:

 высшая степень бессвязнности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов.

 патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.

 ощущение спазма, подкатывание к горлу клубка, шара, возникающее в невротическом симптомокомплексе.

 возникающее при глубоком нарушении сознания, ограничивающееся пределами постели двигательное беспокойство, проявляющееся небольшими по амплитуде движениями преимущественно пальцев рук (больной теребит простыню, одежду, «обирается»).

 различные бредовые идеи неблагоприятного воздействия на больного извне, содержащие идеи преследования, отношения, воздействия, отравления, обвинения, ущерба.

Вопрос №8. К негативным (дефицитарным) психопатологическим синдромам относится:

 корсаковский амнестический

 астенический

 сумеречного помрачения сознания

 все перечисленные

 ни один из перечисленных

Вопрос №9. Пациент ощущает боли в теле, сердце, голове разрывающего и сжимающего характера. Считает это результатом «действия голосов» с целью «проведения эксперимента». Данное состояние следует дифференцировать:

 с сенестопатиями,

 галюцинациями общего чувства,

 галлюцинаторно-параноидным синдромом,

 бредом воздействия,

 ипохондрическим бредом.

Вопрос №10. Пациентка 24-х лет считает, что около двух лет находится под постоянным «телепатийным» воздействием, что обладает необычными способностями «проникать в тайный смысл слов, вещей и значений». Пишет подробные воспоминания о своем детстве, пытается «по-новому» толковать давние события и разбираться, откуда у неё «взялись новые способности». Вновь «перебирает в памяти» детские воспоминания. И вдруг перед её внутренним взором всплывают картины: цыганка, наделяющая её даром телепатии, колодец, в котором она говорит с душами умерших. Эти «картины» были яркими и «живыми», что заслоняли все остальные воспоминания прошлой жизни. Данное состояние следует расценить, как:

 галлюцинаторно-параноидный синдром,

 бред воздействия,

 псевдогаллюцинаторные псевдовоспоминания,

 бред особого значения,

 верно 2) и 3).

**7. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и правильно ответил на 70% и более вопросов в итоговом тест-контроле.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не смотрел видеолекции, не выполнял Практические задачи в указанный срок и не смог набрать 70 баллов за Итоговое тестирование с двух попыток.

**6. Учебный календарный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формат/тема** | **эксперт** |
|  20.02  | **Видеолекция №1 – 2 ак. час.** Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в РФ от 21.11.2011" № 323-ФЗ**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Русакова Ирина Владимировна |
|  20.02  | **Видеолекция №2 – 2 ак. час.** «Алгоритм сообщения плохих новостей. Работа с болью»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Казаева Александра Вячеславовна |
|  20.02  | **Практическое задание №1** Заявление на зачисление |  |
|  24.02  | **Видеолекция №3 – 1 ак. час.** «Организация и правила хранения лекарственных средств»**Самоподготовка - 2 ак. час.** | Щербинина Мария Николаевна |
|  24.02  | **Практическое задание №2** Ознакомление с условиями аттестации |  |
|  25.02  | **Видеолекция №4 – 3 ак. час.** «Качество медицинской помощи. Понятие качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Оформление информированного добровольного согласия. Основные требования к оформлению первичной медицинской документации. Дефекты оформления медицинской документации»**Самоподготовка - 6 ак. час.** | Куприянова Инесса Николаевна |
|  25.02  | **Видеолекция №5 – 2 ак. час.** Причины проблем и трудностей в общении "Врач-пациент". Конфликты и барьеры общения во врачебной практике**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Токарева Юлия Александровна |
|  25.02  | **Практическое задание №3 – 2 ак. час.** «Алгоритм сообщения плохих новостей. Работа с болью» | Казаева Александра Вячеславовна |
|  26.02  | **Онлайн-консультация №1 – 2 ак. час.** «Алгоритм сообщения плохих новостей. Работа с болью»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Казаева Александра Вячеславовна |
|  01.03  | **Видеолекция №6 – 2 ак. час.** «Фобические тревожные расстройства симптоматика, лечение, дифференциальная диагностика» **Самоподготовка - 4 ак. час.** | Александров Максим Сергеевич |
|  01.03  | **Видеолекция №7 – 2 ак. час.** «Другие тревожные расстройства (ГТР, паническое расстройство)» **Самоподготовка - 4 ак. час.** | Александров Максим Сергеевич |
|  02.03  | **Видеолекция №8 – 2 ак. час.** «Этиология депрессивных расстройств» **Самоподготовка - 4 ак. час.** | Александров Максим Сергеевич |
|  03.03  | **Практическое задание №4 – 2 ак. час.** «Невротические и связанные со стрессом расстройства» | Александров Максим Сергеевич |
|  05.03  | **Онлайн-консультация №2 – 2 ак. час.** «Невротические и связанные со стрессом расстройства»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Александров Максим Сергеевич |
|  07.03  | **Анкета, подтверждение персональных данных**  |  |
|  08.03  | **Видеолекция №9 – 2 ак. час.** «Расстройства шизофренического спектра»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Петренко Тимур Сергеевич |
|  08.03  | **Видеолекция №10 – 2 ак. час.** «Современные подходы к терапии и реабилитации шизофренических расстройств»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Петренко Тимур Сергеевич |
|  09.03  | **Видеолекция №11 – 2 ак. час.** «Расстройства аутического спектра. Проблемы диагностики»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Петренко Тимур Сергеевич |
|  10.03  | **Практическое задание №5 – 2 ак. час.** «Клиническое разнообразие шизофрений» | Петренко Тимур Сергеевич |
|  11.03  | **Видеолекция №12 – 2 ак. час.** «Осложнения при лечении нейролептиками. Принципы коррекции»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Петренко Тимур Сергеевич |
|  11.03  | **Практическое задание №6 – 2 ак. час.** «Выбор антипсихотика» | Петренко Тимур Сергеевич |
|  12.03  | **Онлайн-консультация №3 – 2 ак. час.** «Клиническое разнообразие шизофрений. Выбор антипсихотика»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Петренко Тимур Сергеевич |
|  15.03  | **Видеолекция №13 – 2 ак. час.** «Уровни нервно психического реагирования. Синдромы развивающиеся в детском возрасте»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Бебенин Александр Алексеевич |
|  15.03  | **Видеолекция №14 – 2 ак. час.** «Ранний детский аутизм» **Самоподготовка - 4 ак. час.** | Бебенин Александр Алексеевич |
|  16.03  | **Видеолекция №15 – 2 ак. час.** «Подростковая психиатрия» **Самоподготовка - 4 ак. час.** | Бебенин Александр Алексеевич |
|  17.03  | **Практическое задание №7 – 2 ак. час.** «Ранний детский аутизм»  | Бебенин Александр Алексеевич |
|  18.03  | **Практическое задание №8 – 2 ак. час.** «Расстройство поведения в детском возрасте» | Бебенин Александр Алексеевич |
|  18.03  | **Практическое задание №9 – 2 ак. час.** Опросный лист промежуточной аттестации |  |
|  19.03  | **Онлайн-консультация №4 – 2 ак. час.** «Ранний детский аутизм. Расстройство поведения в детском возрасте»**Самоподготовка - 4 ак. час.** | Бебенин Александр Алексеевич |
|  19.03 - 20.03  | **Он-лайн тестирование 6 ак.часов** | Онлайн |
|  22.03  | **Завершение цикла, анкета**  |  |

\*2 ак.час= 1час 20 мин; 4 ак.час= 2 часа 40 мин; 6 ак. час= 4 часа

**ЭКСПЕРТЫ**

 ***Щербинина Мария Николаевна,*** *заместитель заведующего аптекой – провизор МАУ «ЦГБ №20» г. Екатеринбург.*

 ***Куприянова Инесса Николаевна,*** *кандидат медицинских наук, терапия, гастроэнтерология ВГОУ ВО УГМУ Минзддрава России*

 ***Токарева Юлия Александровна,*** доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом и психологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

 ***Казаева Александра Вячеславовна,*** *старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, клинический психолог МБУ «ЦГБ №2 им.А.А.Миславского»*

 **Александров Максим Сергеевич,** врач психиатр, врач - психотерапевт. Главный врач клиники ментального Здоровья доктора Александрова

 ***Бебенин Александр Алексеевич,*** заведующий детским отделением №3 центра психического здоровья детей и подростков Свердловской области, детский врач-психиатр, действующий член общественной организации «Российское общество психиатров.

 ***Петренко Тимур Сергеевич,*** к.м.н. доцент кафедры психиатрии ГБОУ ВПО Уральского государственного медицинского университета Минздрава России.

**7. Материально-технические условия реализации программы**

**1. Ресурсное обеспечение ЭО, ДОТ**

1.1. Кадровое обеспечение ДОТ

1.1.1. Кадровое обеспечение учебного процесса с применением ЭО,

ДОТ преподавателями, методистами и учебно-вспомогательным персоналом

производится подразделениями ЧУ ДПО, техническое и технологическое сопровождение осуществляется специалистами технической поддержки.

1.1.2. Преподаватели, методисты и другой персонал подразделений,

обеспечивающий организацию и реализацию ДОТ, обязаны пройти необходимую учебно-методическую, технологическую подготовку.

1.1.3. Организация обеспечивает подготовку кадров всех уровней к применению ЭО, ДОТ в учебном процессе.

**1.2. Информационное обеспечение ДОТ**

1.2.1. Компонентами информационного обеспечения ЭО, ДОТ следует

Считать следующие материалы, размещённые на специальной платформе, созданной для дистанционного обучения (далее – «Учебный портал»):

 учебно-методический материал по дисциплине – видеолекции, практические задачи, презентации;

 обычные и электронные библиотеки, методические кабинеты;

нормативно-правовая база по данной специальности и тематике;

 указания по организации процесса обучения, размещаемые в СДО и

доступные студенту дистанционно;

ссылки и инструкции, необходимые для участия в интерактивных сессиях(вебинарах) в режиме онлайн.

1.2.2. Все учебные и методические материалы предоставляются в личном кабинете обучающегося сроком на один год без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

1.2.3. Окончательное оформление образовательных материалов по программе и его размещение в СДО осуществляется сотрудниками центра ДОТиЭО в рамках их служебных обязанностей; для выполнения данных работ возможно привлечение третьих лиц на договорной основе.

1.2.4. Размещение материалов (указаний), связанных с управлением

учебной деятельностью студентов, в СДО или на учебном сайте подразделения производится преподавателем или методистом.

**1.3. Материально-техническое обеспечение ЭО, ДОТ**

1.3.1. Компонентами, обеспечивающими технологии дистанционного

обучения на уровне университета, являются:

 система дистанционного образования - Учебный портал,

сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими электронных курсов и

контрольных точек по ним, своевременная сдача практических заданий, система тестового контроля, данные по управлению ходом обучения;

 средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);

 электронная библиотека;

 средства доступа в сеть Internet.

1.3.2. Преподавателю и методисту, в рамках использования СДО, предоставляются следующие возможности:

 доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его

дисциплине;

 использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;

 использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;

 доступ в корпоративную сеть ЧУ ДПО «АНМО», сети учебных классов, сеть

Internet.

1.3.3. Обучающемуся, в рамках использования СДО, предоставляются

следующие возможности:

 дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;

 использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем и методистом, предусмотренных технологиями обучения данной дисциплине;

 использование всех необходимых для обучения программных систем, в

том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);

 доступ к электронной библиотеке;

 доступ к информационным ресурсам сети Internet.

1. **Методические материалы.**
	* + 1. Корсаков, С.С. Курс психиатрии / С.С. Корсаков. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 692 c.
			2. Тезисы к конференции по реабилитации нервно - и психических больных. - М.: Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева, 2016. - 266 c.
			3. Детская психиатрия. Карманный справочник / Ю.А. Фесенко, Д.Ю. Шигашов. - М.: Наука и техника, 2011. - 416 c.
			4. Пограничные нервно-психические расстройства у детей / Ю.А. Фесенко. - М.: Наука и техника, 2010. - 320 c.
			5. Психиатрия / В.А. Гиляровский. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 758 c.
			6. Психиатрия / М.О. Гуревич. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2014. - 498 c.
			7. Депрессивные расстройства у пациентов с цереброваскулярными заболеваниями / Е.И. Гусев, А.Н. Боголепова. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 208 c.
			8. Психосоматика и психотерапия. Справочник / Пер Арндт , Натали Клинген. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 c.
			9. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 295 c.
			10. Расстройства шизофренического спектра учебное пособие /Л.М. Барденштейн И.В. Щербакова Г.А. Алешкина Москва ИНФРА-М 2014
			11. Общие подходы к обследованию и терапии психических больных / Ю. А. Александровский // Качество жизни. Медицина. 2006. - № 1. - С. 14—20.
			12. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии». Кемерово 2020.