

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Специальность: «Профпатология»

Тема: «Современные вопросы профпатологии**»**

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта  -уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации,

специальности 31.08.44 профпатология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1086, с учетом квалификационной характеристики –врач –профпатолог и положений профессионального стандарта Врач-профпатолог (проект).

**Программа составлена авторами:**

1. Мажаева Т.В.- кандидат медицинских наук, руководитель, отдела гигиены питания, качества и безопасности продукции.
2. Зиновьева Ю.А.- к.м.н., заведующая отделением ультразвуковой диагностики МБУ «ГКБ №2» (г. Екатеринбург)
3. Дитятев В.П.- д.м.н., профессор кафедры терапии ФПК и ПП ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Заслуженный деятель науки и образования
4. Обухова Т.Ю.- к.м.н., старший научный сотрудник ФБУН «Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий»
5. Грибова Ю.В врач клинической лабораторной диагностики ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора
6. Милованкина Н.О.- к.м.н. заведующая отделением восстановительного лечения ФБУН «ЕМНЦПиОЗРП», главный специалист- профпатолог Министерства здравоохранения Свердловской области.

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

. **1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей "Лечебное дело" или "Педиатрия"и подготовка в ординатуре по специальности "Профпатология" или Высшее образование - специалитет по одной из специальностей "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или)ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Профпатология"

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Повышение квалификации, обновление и получение дополнительных специальных знаний, совершенствование умений и навыков владения современными методами оказания первичной специализированной медицинской помощи по профилю "профпатология" при профессиональных заболеваниях, организации и проведения медицинских осмотров и медицинских экспертиз.

**Актуальность учебной программы.** Несмотря на научно-технический прогресс трудовая деятельность человека ещё во многих случаях оказывает негативное влияние на его здоровье и становится причиной развития профессиональных заболеваний. Освоение предлагаемой программы позволит обновить базовые, фундаментальные медицинские знания, совершенствовать универсальные и профессиональные компетенций по специальности профпатология, даст возможность освоения новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов, позволит врачу-профпатологу быть успешным в своей специальности, обладать современным клиническим мышлением, владеть необходимыми трудовыми функциями на высоком профессиональном уровне.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. практическое задание **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Современные вопросы профпатологии». Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

**2. Планируемые результаты обучения**

У освоившего программу «Современные вопросы профпатологии» обновляются знания, повышается уровень владения умениями и навыками, готовность к профессиональной деятельности в сфере

* – профилактической:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризация и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

* -диагностической:

 -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5)

- лечебной :

- ведение и лечение пациентов с профессиональными заболеваниями (ПК-6);

* реабилитационная деятельность:

- применение не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей "Лечебное дело" или "Педиатрия"и подготовка в ординатуре по специальности "Профпатология" или Высшее образование - специалитет по одной из специальностей "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или)ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Профпатология"

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Календарный график** утвержденный по данной программе на 2021 год:

19.04.2021 – 17.05.2021

01.11.2021 – 29.11.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лек-ции** | **Интерактив-ные сессии** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1. | Принципы организации рационального питания рабочих промышленных предприятий с вредными и особо вредными условиями труда | 33 | 8 | 3 | 8 | 17 |
| 2. | Функциональная диагностика профессиональных заболеваний | 28 | 4 | 3 | 12 | 17 |
| 3. | Лабораторная диагностика профессиональных заболеваний  | 36 | 6 | 3 | 5 | 22 |
| 4. | Принципы восстановительного лечения и рентгенодиагностика пациентов с профессиональной патологией | 36 | 8 | 3 | 8 | 17 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **26** | **12** | **33** | **73** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Принципы организации рационального питания рабочих промышленных предприятий с вредными и особо вредными условиями труда**

**Трудоемкость:**36 академических часов, в том числе

Видеолекции -6 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 6 ак. чаcов

Самоподготовка-21 ак.ч.

**Содержание учебного модуля: №1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе |
| Видео лекции | Вебина-ры | ОСК | Самопод-готовка |
| 1.1. | Общие вопросы рационального питания  | 7 | 2 |   |   | 5 |
| 12 |  Основы рационального питания работников промышленных предприятий | 21 | 2 | 3 | 6 | 10 |
| 1.3 | Общие принципы организации лечебного питания | 8 | 2 |   |   | 6 |

**Модуль №2. Функциональная диагностика профессиональных заболеваний**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции--6ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-4 ак. часа

Практические задания(ОСК)-4 ак. чаcов

Самоподготовка-22ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов при профзаболеваниях | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2 | Особенности ЭГК у пациентов с профпатологией | 8 | 2 |   |   | 6 |
| 1.3 | Исследование функции внешнего дыхания у рабочих промышленных предприятий | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Модуль №3 Лабораторная диагностика профессиональных заболеваний**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 6 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-2 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8ак. часов

Самоподготовка-20 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Иммунологическая диагностика профессиональных заболеваний | 15 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 1.2 | Лабораторная диагностика профессиональных заболеваний | 21 | 4 | 1  | 4 | 12 |

**Модуль №4. Принципы восстановительного лечения и рентгенодиагностика пациентов с профессиональной патологией**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **-**4ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 4ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8ак. часов

Самоподготовка-20ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Рентгенодиагностика профессиональных заболеваний | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2 | Принципы восстановитель-ного лечения пациентов с профессиональной патологией | 20 | 2 | 2 | 4 | 12 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Профпатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные вопросы профпатологии».

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства –*

**Темы практических задач, выложенных в данном цикле:**

- Основы рационального питания работников промышленных предприятий

- Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов при профзаболеваниях

- Исследование функции внешнего дыхания у рабочих промышленных предприятий. Бодиплетизмография

- Лабораторная диагностика профессиональных заболеваний

- Иммунохимические и молекулярно-биологические методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний

- Принципы восстановительного лечения пациентов с профессиональной патологией

- Рентгенодиагностика профессиональных заболеваний

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1.

Основной обмен - это:

 расход энергии в состоянии малой физической нагрузки;

 расход энергии на пищеварение;

 расход энергии в состоянии покоя у здорового человека при комфортной температуре и натощак.

Вопрос №2.

Под энергетическим балансом следует понимать:

 баланс интенсивности обменных процессов;

 баланс метаболических процессов;

 равновесное состояние м/у поступающей с пищей энергией и ее затратами

Вопрос №3.

Основными энергонесущими нутриентами являются:

 витамины, белки, жиры, углеводы;

 минеральные вещества, витамины, белки, жиры, углеводы;

 белки, жиры, углеводы.

Вопрос №4.

Набольший энергетический потенциал и имеют:

 углеводы;

 жиры;

 белки,

Вопрос №5.

Какой процент суточной калорийности рациона покрывается за счет жира:

 20%

 30%

 15%

Вопрос №6.

Белки в рационе здорового человека по отношению к общей калорийности должны составлять, %:

 10;

 20;

 30.

Вопрос №7.

В состав белков входят

 30 аминокислот

 40 аминокислот

 20 аминокислот

Вопрос №8.

Жиры расщепляются до

 Аминокислот

 Жирных кислот

 Глицериновых кислот

Вопрос №9.

Энергетическая ценность жиров равна:

 9 ккал/г

 4 ккал/г

 15, 74 кДж/г

Вопрос №10.

Белки расщепляются до

 аминокислот

 жирных кислот

 глицериновых кислот

**6. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и правильно ответил на 70% и более вопросов в итоговом тест-контроле.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не смотрел видеолекции, не выполнял Практические задачи в указанный срок и не смог набрать 70 баллов за Итоговое тестирование с двух попыток.

**6**.**Методические материалы.**

* + - 1. Профессиональные заболевания: Диагностика, лечение, профилактика : справ. / Скепьян Н.А. - Минск: Беларусь, 2013. - 333 с.
			2. Профессиональные заболевания: прошлое и настоящее // Мед. акад. журн. - 2010. - Т. 7, № 3. - С. 94-101
			3. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - Москва: Наука, 2013. - 500 c.
			4. Картотека блюд диетического (профилактического и лечебного) питания : практ. рук-во / В. А. Тутельян, Б. С. Каганов, М. А. Самсонов и др. - М., 2008. -448 с.
			5. Пищевые ингредиенты и биологически активные добавки / В. М. Позняковский, М. Ю. Тамова, О. В. Чугунова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 142 с.
			6. Разработка специализированных продуктов питания для рабочих промышленных предприятий / Л. А. Маюрникова, В. В. Трихина, С. В. Новоселов // Пищевая промышленность. - 2016. - № 8. - С. 18-21.
			7. Блют Э.И., Бенсон К.Б., Раллс Ф.У., Сигел М.Д. Ультразвуковая диагностика. Практическое решение клинических проблем. Том 1. Ультразвуковое исследование живота. -Мед.лит., Москва, 2010.
			8. Здоровое питание и его роль в обеспечение качества жизни / Н. Ф. Герасименко, Н. Г. Челнакова, В. М. Позняковский // Технологии перерабатывающей и пищевой промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 4(12). - С. 52-57.
			9. Профессиональные заболевания: учеб. пособие / Е. Б. Харитонова, Р. Н. Фомкин. - М: Владос-Пресс, 2013. - 43 с.
			10. Профессиональные заболевания органов дыхания / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. - Москва: Мир, 2013. - 112 c
			11. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. Руководство Р 2.2.1766–03.- М. : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2004. – 24 с.
			12. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году» <http://rospotrebnadzor.ru/region>
			13. Возможности методов лучевого исследования в диагностике и экспертизе профессионального миофиброза: автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. мед. наук.- СПб, 2017. – 23 с..Шпет М.С. Факторы, влияющие на эмоциональное «выгорание» в контексте психологических и социально-психологических исследований. //Научный альманах №2 4(16) 2016
			14. Измеров Н.Ф., Бухтияров И.В., Прокопенко Л.В., Шиган Е.Е. Реализация глобального плана действий ВОЗ по охране здоровья работающих в Российской Федерации // Медицина труда и промышленная экология. 2015. № 9. С. 4-10.
			15. Чучалин А.Г., Айсанов З.Р., Черняк А.В., Чикина С.Ю., Калманова Е.Н. Методические рекомендации по использованию метода спирометрии URL: <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>
			16. Амиров, А.Н. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры. Учебное пособие. Часть 2 / А.Н. Амиров. - Москва: РГГУ, 2015. - 346 c.