

 Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ЧУ ДПО «АНМО»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ЧУ ДПО «АНМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Булатова

«03» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Специальность: «Педиатрия»

Тема: «Отдельные вопросы педиатрии**»**

(срок обучения – 150 академических часов (ЗЕТ))

г. Екатеринбург

2020 год

Образовательная программа составлена специалистами ЧУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» на основании требований профессионального стандарта "Врач –педиатр участковый", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

**Программа составлена авторами:**

1. Нестерова М.В.- д.м.н., профессор кафедры нервных болезней и нейрохирургии и профессор кафедры семейной медицины ГБОУ ВПО «УГМУ»
2. Казаева А.В- старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, клинический психолог
3. Шукшина Л.А- заведующая отделением ВКПДсПС ГБУЗ СО «ОДКБ №1» главный внештатный специалист МЗ СО по паллиативной помощи детям Главный внештатный специалист.

Программа утверждена генеральным директором ЧУ ДПО «АНМО», Булатовой Натальей Геннадьевной.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

**С**ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план повышения квалификации

4. Рабочая программа учебных модулей

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

**1. Пояснительная записка**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"

Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

**Форма дополнительного профессионального образования:** тематическое усовершенствование, 150 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Цель учебной программы**: Повышение квалификации, обновление и получение дополнительных специальных знаний, совершенствование умений и навыков владения современными методами оказания медицинской помощи детскому населению.

**Актуальность учебной программы:** Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, поскольку оно определяет будущее страны, генофонд нации и экономический потенциал общества, и наряду с другими демографическими показателями является барометром социально-экономического развития страны. В программе «Отдельные вопросы педиатрии» рассматривается современное состояние проблематики психосоматических состояний детей, психологически аспектов девиантного и делинквентного поведения подростков. Обсуждаются темы болевых синдромов и паллиативной помощи ребенку. Освоение программы поможет педиатру в решении основной задачи - обеспечения всем детям благоприятных условий для достижения заложенного в них природного потенциала развития, а в случае возникновения заболевания – сохранение и возвращение состояния здоровья.

**Организационно-педагогические условия**

**1.Формы учебных активностей:**

1. видеолекция **-** подготовленный и размещенный на учебном портале лекционный материал;
2. дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени;
3. практическое задание **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки;
4. самоподготовка **-** самостоятельное изучение представленных нормативных документов, методических пособий, клинических рекомендаций по каждому из разделов цикла;
5. индивидуальная консультация **-** возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов на цикле;
6. тестирование онлайн.

**2.Технические средства**: многофункциональная учебная платформа в среде интернет.

**3.Функции учебной платформы:**

1. индивидуальная регистрация слушателей;
2. размещение нормативных и методических материалов;
3. размещение расписания учебных активностей;
4. просмотр видеолекций;
5. ссылки на дистанционные интерактивные сессии;
6. размещение практических заданий;
7. размещение тестовых заданий;
8. интерактивный чат для консультаций с экспертами.

**4.Формы аттестации:**

1. промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Правильность выполнения практических заданий рассматривается на вебинаре и не влияет на оценку итогового тест-контроля.
2. итоговая аттестация включает тестовый контроль. Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;

81-90% - «хорошо»;

91-100% - «отлично».

При условии освоения Учебного плана в полном объёме и успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе «Отдельные вопросы педиатрии». Наряду с документами о дополнительном профессиональном образовании выдаётся сертификат специалиста, в качестве документа, подтверждающего право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами и квалифицированными педагогическими кадрами.

**2. Планируемые результаты обучения**

У освоившего программу «Отдельные вопросы педиатрии» обновляются знания, повышается уровень владения трудовыми действиями, трудовыми функциями в соответствие профессиональному стандарту стандарт "Врач –педиатр участковый", утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

* Обследование детей с целью установления диагноза (код А/01.7)

-Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

-Сбор анамнеза жизни ребенка

-Получение информации о профилактических прививках

-Сбор анамнеза заболевания

-

* Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (код А/02.7)

-Назначение медикаментозной терапии ребенку

-Назначение немедикаментозной терапии ребенку

-Назначение диетотерапии ребенку

-Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

-Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

-

* Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (код А/03.7)

,- Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

-Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

-Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями

-

* Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (код А/04.7)

-Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей

-Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

-Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

-Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

-Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (код А/04.7)

-Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

-Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде

-Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

**Продолжительность обучения**: 150 академических часов.

**Форма обучения**: очно- заочная, с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных технологий.

**Календарный график** утвержденный по данной программе на 2021 год:

22.03.2021 – 19.04.2021

04.10.2021 – 11.11.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лек-ции** | **Интерактив-ные сессии** | **Практи-ческие задания** | **Самоподготовка** |
| 1. | Головные боли и Психосоматика в педиатрической практике | 36 | 8 | 5 | 8 | 15 |
| 2. | Психологические аспекты девиантного и делинквентного поведения подростка | 36 | 6 | 3 | 4 | 23 |
| 3. | Болевой синдром у детей и подростков | 36 | 4 | 3 | 10 | 19 |
| 4. | Паллиативная помощь ребенку с неизлечимым заболеванием и его семье | 36 | 7 | 3 | 6 | 20 |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **-** | **-** | **-** |  |
|  | **ИТОГО** | **150**   | **25** | **14** | **28** | **77** |

1. **Рабочая программа учебных модулей**

**Модуль №1. Головные боли и Психосоматика в педиатрической практике**

**Трудоемкость:**36 академических часов, в том числе

Видеолекции - 8 ак.часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 5 ак. часа

Практические задания(ОСК)- 8 ак. чаcов

Самоподготовка-15ак.ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе |
| Видео лекции | Вебина-ры | ОСК | Самопод-готовка |
| 1.1. | Головные боли у детей | 16 | 4 | 2 | 6 | 4 |
| 12 | Возрастная психология | 9 | 2 | 1  | 1 | 5 |
| 1.3 |  Психосоматика в педиатрической практике | 11 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**Модуль №2. Психологические аспекты девиантного и делинквентного поведения подростка**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции--6ак. часа

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3 ак. часа

Практические задания(ОСК)-4 ак. чаcов

Самоподготовка-23 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Кризисные состояния и делинквентное поведение подростков | 12 | 4 |   |   | 8 |
| 1.2 | Диагностика девиантного и делинквентного поведения | 9 | 1 |   | 2 | 6 |
| 1.3 | Алгоритм действия врача-педиатра при выявлении девиантного и делинквентного поведения у подростков | 15 | 1 | 3 | 2 | 9 |

**Модуль №3 Болевой синдром у детей и подростков**

**Трудоемкость**: 36 академических часов, в том числе

Видеолекции- 4 ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)-3ак. часа

Практические задания(ОСК) -10ак. часов

Самоподготовка-19 ак. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебинары** | **ОСК** | **Самоподготовка** |
| 1.1. | Физиология и патофизиология боли у детей | 9 | 2 | 1  |   | 6 |
| 1.2 | Алгоритм оценки боли. | 13 |   |  1 | 5 | 7 |
| 1.3. | Лечение болевого синдрома у детей и подростков | 14 | 2 | 1  | 5 | 6 |

**Модуль №4. Паллиативная помощь ребенку с неизлечимым заболеванием и его семье**

**Трудоемкость**: 36 академических часа, в том числе

Видеолекции **-** 7ак. часов

Дистанционные интерактивные сессии (вебинары)- 3ак. часа

Практические задания(ОСК)- 6ак. часов

Самоподготовка-20к. часов

**Содержание учебного модуля**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Видео лекции** | **Вебина-ры** | **ОСК** | **Самопод****готовка** |
| 1.1. | Детская смерть в восприятии общества | 13 | 5 |   |   | 8 |
| 1.2 | Психологическая помощь детям с неизлечимыми, ограничивающими жизнь заболеваниями | 12 |   | 3 | 3 | 6 |
| 1.3. | Психологическое сопровождение родителей | 11 | 2 |   | 3 | 6 |

**5. Оценочные материалы.**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности «Педиатрия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Отдельные вопросы педиатрии».

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
| 1 | Практическая задача | Ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. Предлагается к выполнению после каждой пройденной на цикле темы. | По 100-балльной шкале. |
| 2 | Итоговый тест | Тест состоящий из 80 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. В качестве вопросов выступают | Оценивается автоматически по 100 бальной системе. Дается 2 попытки на сдачу тестового контроля.Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»;70-80% правильных ответов - «удовлетворительно»;81-90% - «хорошо»;91-100% - «отлично». |

**3.** **Содержание оценочных средств текущего контроля**

 - Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вебинара - дистанционная интерактивная сессия (вебинар)**-** семинарское занятие, проходящее за счет использования виртуального программного обеспечения для телеконференцсвязи, проходит в режиме реального времени. Вебинары проводятся после каждого пройденного модуля, указанного в описании программы.

**4.** **Содержание оценочных средств симуляционного обучения**

Проверка текущих знаний так же осуществляется в форме прохождения симуляционного обучения в формате выполнения практических заданий по пройденным темам и оценивание их по 100-балльной шкале.

**Практическое задание (ОСК)** **-** ситуационная задача с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки с последующей обратной связью от авторов курса. При решении ситуационной задачи происходит имитация процесса диагностики и лечения с помощью компьютерных устройств. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. В результате выполнения симуляционной задачи происходит освоение практических навыков, выработка автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанное на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рисковых, максимально приближенных к реальным условиям.

*Содержание оценочного средства –*

**Темы практических задач, выложенных в данном цикле:**

- Головные боли у детей

- Возрастная психология и психосоматика

- Диагностика девиантного и делинквентного поведения у подростков в педиатрической практике

- Алгоритм действия врача-педиатра при выявлении девиантного и делинквентного поведения у подростков

- Алгоритм оценки боли. Алгоритм медикаментозного ведения боли у детей

- Лечение болевого синдрома у детей и подростков

- Психологическая помощь детям с неизлечимыми, ограничивающими жизнь заболеваниями

- Открытая реанимация. Правила пребывания родителей с детьми в РАО

**5.** **Содержание оценочных средств итоговой аттестации**

Примеры тестовых вопросов, используемых для оценки полученных знаний:

Вопрос №1.

ПОД ПАТЕРНАЛИСТСКОЙ МОДЕЛЬЮ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ПОНИМАЕТСЯ

 способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача

 способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача

 способ взаимодействия врача и медицинской сестры

 способ взаимодействия пациентов между собой

 способ оказания психологической помощи

Вопрос №2.

К МОДЕЛЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ, ВЫДЕЛЕНЫМ Р. ВИЧ (R.VICH, 1972), ОТНОСЯТСЯ

 патерналистская, коллегиальная, контрактная, техническая

 информационная, сакральная, коллегиальная

 контрактная, смешанная, техническая, ролевая

 дружеская, семейная, социальная

 смешанная, сакральная, договорная

Вопрос №3.

КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА, ПРЕДЛОЖЕННАЯ Р. ВИЧ (R.VICH, 1972), ПОДРАЗУМЕВАЕТ

 полное информирование пациента о его болезни и предоставление ему возможности самостоятельного принятия решения

 сотрудничество пациента и врача как двух полноправных партнеров

 врач директивно принимает решение обо всех назначениях и тактике лечения пациента

 пациент воспринимается врачом как неисправный механизм, требующий лечебного воздействия

 врач считает не нужным сообщать пациенту о диагнозе и разъяснять ход лечения

Вопрос №4

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ПО З.ФРЕЙДУ, НА КОТОРОЙ МОГУТ СФОРМИРОВАТЬСЯ ТАКИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА КАК - ЖАДНОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ЧИСТОПЛОТНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

 оральная

 анальная

 фаллическая

 латентная

 гетеросексуальная

Вопрос №5.

ВОЗРАСТНАЯ СТАДИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРОЙ СООТВЕТСТВУЕТ КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ «ДОВЕРИЯ-НЕДОВЕРИЯ»

 младенчество

 раннее детство

 школьный возраст

 юность

 взрослость

Вопрос №6.

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА – ЭТО

 реанимационные мероприятия сразу после рождения

 эмоционально-двигательная реакция на знакомое лицо

 легкая степень умственной отсталости

 демонстративность

 агрессивные импульсы в поведении

Вопрос №7.

К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТ

 теоретическое сознание и мышление

 преодоление эгоцентрической позиции

 внеситуативно-познавательное общение

 социальную активность

 способность к внутреннему плану поведения

Вопрос №8.

ПОД ПОНЯТИЕМ «ДЕПРИВАЦИЯ» ПОНИМАЕТСЯ

 стадия отрицания смерти

 частичное или полное неудовлетворение потребностей

 частичное или полное удовлетворение потребностей

 фиксация на оральной стадии развития

 смирение, подавленность, угнетенность

Вопрос №9.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

 эмоциональное общение с родителями

 общение со сверстниками

 общественно-полезная

 профессиональная

 учебная

Вопрос №10.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

 эмоциональное общение с родителями

 общение со сверстниками

 общественно-полезная

 профессиональная

 учебная

**6**.**Методические материалы.**

* 1. Профилактика заболеваний: учеб. пособие / С. Н. Алексеенко, Е. В. Дробот ; Российская Академия Естествознания, Издательский дом Академии естествознания. - М. : Издат. дом Акад. естествознания, 2015. - 449 с.
	2. Лекции по факультетской педиатрии. Первая часть / М.С. Маслов. - Москва: СИНТЕГ, 2016.
	3. .Наглядная педиатрия / Л. Миалл. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 c.
	4. Основные направления модернизации системы оздоровления детей и подростков. Российский педиатрический журнал. 2011; 3: 37-9.
	5. Профилактическая педиатрия / Под ред. А.А. Баранова. М.: ПедиатрЪ; 2015.
	6. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2010. - 288 c.
	7. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 c.
	8. Психологические особенности склонностей к девиантному поведению в младшем школьном возрасте / Р.И. Кузьмина, Э.Н. Кутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-1. – С. 81-94.
	9. Детские болезни. В 2 томах. Том 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - Москва: Высшая школа, 2016. - 764 c.
	10. Основы учения о ребенке и об особенностях его заболеваний. В 2 томах (комплект) / М.С. Маслов. - М.: Практическая медицина, 2016. - 822 c.
	11. Детская неврология. В 2 томах. Том 1 / А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 c.
	12. Паллиативная помощь и хосписы//Медицинская сестра.-2016.-№2.-19-23.
	13. Зелинская, Д. И. Динамика и структура заболеваемости детского населения, потенциально обусловливающей потребность в паллиативной помощи / Д. И.Зелинская, Р. Н. Терлецкая// Педиатрия. - 2017 - № 2 - С. 168-173.
	14. Потребность в паллиативной помощи в организациях для дете-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей, в г. Москве/ Н. Н. Савва [и др.] Паллиативная медицина и реабилитация. - 2017 - № 1 - С. 10-20.

.